**Конспект ННОД по развитию речи в старшей группе по теме** **«Музыкальные инструменты».**

**Автор конспекта ННОД: Дунда Екатерина Сергеевна**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие.**

**Цель:** закрепить знание названий музыкальных инструментов посредством словесных игр.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** помещение группы, столы, магнитная доска, картинки с изображением музыкальных инструментов - магазин, черный ящик с музыкальными инструментами, мяч, музыка из мультфильма «Фиксики» - «Тики-так».

**Планируемый результат:**

*Познавательное развитие*– имеют представление о музыкальных инструментах и их классификации.

*Речевое развитие* – легко образуют мн. число, умеют составлять предложения по картинкам.

*Социально-коммуникативное развитие* – умеют по очереди выполнять заданные действия, умеют договариваться, легко общаются с взрослым, задают вопросы.

*Художественно-эстетическое развитие* – проявляют интерес к музыке.

*Физическое развитие* – легко выполняют основные движения

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

*Воспитатель вносит черный ящик, в котором лежат музыкальные инструменты*

**Воспитатель:** Ребята, попробуйте угадать, что в ящике. Задавайте мне вопросы, на которые я смогу отвечать только «да» или «нет».

**Дети:** задают свои вопросы.

*Если дети не приближаются к ответу, то педагог подсказывает.*

**Воспитатель:** Напоминаю, что мы на этой неделе говорим о театре и музыке.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап):**

**Воспитатель:** Верно. В ящике лежат музыкальные инструменты. Их заколдовал злой колдун и они забыли свои названия. Давайте напомним им названия. *(Педагог достает инструменты по одному, дети называют их)*

**Дети:** гитара, дудочка, бубен, бубенцы, маракас и т.д.

**Воспитатель:** Инструменты любят исполнять музыку, когда их много, тогда звуки становятся громче и ярче. Но у нас в группе музыкальные инструменты по одной штуке. Поиграем в игру «Один-много», чтобы наши инструменты знали, что их бывает много. Итак, гитара, скрипка, барабан, бубен, баян, пианино, труба, дудочка, флейта…

*Дети ловят мяч и называют слово во мн.числе. Воспитатель поправляет при необходимости.*

**Воспитатель:** Молодцы! В благодарность музыкальные инструменты хотят исполнить нам мелодию. *(Педагог включает музыку из мультфильма «Фиксики» - «Тики-так» и подыгрывает бубном в ритм).* Ребята, попробуйте подыграть, хлопая в ладоши или притопывая.

**Дети:** *пританцовывают, прихлопываю в ритм мелодии*

**Воспитатель:** Здорово получилось**.** Какие вы музыкальные!!! А теперь приглашаю вас в мой магазин музыкальных инструментов. Сейчас вы сможете купить у меня инструмент, в названии которого есть буква «Г», «Б», «Ф», «С», «П», «Т» и т.д.

В магазине нужно правильно просить продать. Начните со слов «Здравствуйте. Упакуйте мне, пожалуйста, Гитару (флейту, баян …). Я подарю свою гитару дедушке».

*Дети называют инструмент с озвученной буквой и получают картинку с изображением соответствующего инструмента.*

**Воспитатель:** Хорошо, вот ваша гитара с вас три буквы «Г».

**Ребёнок** *три раза называет букву «Г» и т.д.*

**Заключительная часть (рефлексивный этап):**

**Воспитатель:** Ребятки, вы приобрели новые музыкальные инструменты. Похвастайтесь друг другу ими. Расскажите какие они красивые, из какого материала изготовлены и т.д.?

*Дети беседуют между собой. Воспитатель слушает, помогает сформулировать мысли. Деятельность переходит в самостоятельную.*