**Конспект ННОД по окружающему миру в подготовительной к школе группе**

**по теме** **«Компас» (парциальная программа «Дошкольник и туризм»).**

**Автор конспекта ННОД: Дунда Екатерина Сергеевна**

**МАДОУ детский сад «Колосок»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.**

**Цель:** сформировать представления о компасе, об истории появления компаса и его назначении.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** помещение группы, прогулочная площадка, три коробки небольшого размера с записками и частями карты, две части карты с изображением прогулочной площадки, пробка+иголка+магнит, чашка с водой, несколько компасов, фотография Христофора Колумба, разделенная на 4 части как пазл, новая энциклопедия о морских обитателях.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Вызвать интерес детей к совместной деятельности | *Раздается стук в окно. Воспитатель с детьми подходят к окну и замечают на подоконнике странную коробку.*  **Воспитатель:** Ребята, смотрите, здесь коробка. Давайте посмотрим, что в ней лежит.  **Дети:** ДА  *Воспитатель открывает коробку. Внутри лежит записка и деревянная пробка со стрелкой. Дети разглядывают предметы. Воспитатель обращает внимание на пробку.*  **Дети:** это записка и пробка какая-то. *(высказывают свои предположения для чего нужна пробка со стрелкой)* | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Сюрпризный момент | Коробка небольшого размера. *Внутри лежит записка и деревянная пробка со стрелкой.* |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к совместной деятельности  Побуждать к высказыванию своих предположений  Научить изготавливать компас самостоятельно  Побуждать к размышлениям  Формировать умение определять стороны света по солнцу  Формировать представления о внешнем виде компасов  Закреплять умение пользоваться компасом | **Воспитатель:** Давайте прочитаем записку.  ***«Меня зовут Христофор Колумб. Я путешественник, мореплаватель. В своих путешествиях я открыл много новых земель. В моих путешествиях определять дорогу мне помогало устройство, которое вы нашли в коробке. Попробуйте разобраться с ним и тогда вы сможете найти тайник» В.***  **Воспитатель:** Как интересно. Попробуем разгадать как работает устройство?  **Дети:** конечно. (*Предлагают свои варианты. Воспитатель уточняющими вопросами подводит к правильному ответу)*  **Воспитатель:** Верно. Это первый компас. Иголку намагничивали магнитом и закрепляли на кусочке деревяшки. Потом погружали это устройство в воду и намагниченная стрелка сразу показывала на север. Давайте попробуем сделать.  Рома возьми иголку и магнит. Проведи иголкой по магниту в одном направлении 10 раз. Ребята, считайте вместе с Ромой. Молодец. Теперь давайте я аккуратно проткну пробку иголкой. Маша аккуратно помести пробку в чашку с водой.  *Дети наблюдают как пробка с иголкой вращается пока не покажет север.*  Вот таким интересным способом люди узнавали направление движения корабля в море. Это устройство первый компас, который люди применяли в своих путешествиях. Как вы думаете, пока люди не изобрели компас как они могли определять направление?  **Дети:** по звездам, во солнцу и луне.  **Воспитатель:** верно. Люди обратили внимание, что звезды стоят на месте, а луна и солнце появляются одном и том же месте. Например, солнце всегда встает на востоке, а садится на западе. Давайте вспомним где у нас встает солнце. Одну руку мы направим в эту сторону, а другая тогда будет смотреть на запад, лицо сейчас обращено на север, а спина на юг.  **Дети:** здорово.  **Воспитатель:** а как определить свое местоположение в лесу?  **Дети:** по мху.  **Воспитатель:** Верно. Молодцы. Современный компас выглядит вот так. *(Воспитатель демонстрирует компас, дает детям в руки, дает возможность рассмотреть)*. Посмотрите здесь есть стрелка и буквы, которые обозначают четыре стороны света: север, юг, запад и восток. На этих картинках вы можете увидеть различные виды компасов.  Ребята, а помните на записке тоже стояла буква В и было сказано про какой-то тайник? Что это может значить?  **Дети:** это Восток. Нужно найти восток в группе, и мы найдем тайник. *Дети берут компасы и определяют Восток. Отыскивают коробку. В коробке лежит кусок карты и записка:*  ***«Молодцы. Вы разобрались с моим компасом и нашли первую часть карты. Теперь вы знаете, что есть четыре стороны света. Для того, чтобы найти вторую часть карты, найдите Запад».***  *Дети берут компасы и определяют Запад. Отыскивают коробку. В коробке лежит второй кусок карты.*  **Воспитатель:** Ребята, давайте соединим части карты.  **Дети:**это похоже на нашу площадку.  **Воспитатель:** верно! Смотрите, а еще здесь стоят буквы С, З, В, Ю. видимо нам нужно определить на площадке эти стороны света. Тогда собираемся на улицу.  *Дети выходят на улицу, воспитатель напоминает очередность определения сторон и совместно отыскивают тайники. В четырёх тайник дети находят четыре части пазла – фотография Христофора Колумба.*  **Воспитатель:** ребята, вы такие молодцы. Давайте соберем картинку. Как вы думаете кто это?  **Дети:** *это путешественник. Христофор Колумб.* | Речевое развитие (коммуникативная деятельность)  Познавательно развитие (познавательная деятельность)  Речевое развитие (коммуникативная деятельность, игровая деятельность)  Познавательно развитие (познавательная деятельность)  Игровая деятельность  Физическое развитие (двигательная деятельность)  Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Квест  Эксперимент  Определение сторон света компасом | Записка (на записке стоит большая буква В)  Пробка, иголка, магнит, чашка с водой  Компасы  Конверты с частями пазла, спрятанные в листве, кустах ит.д.  Пазл из фотографии Христофора Колумба |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать детей к общению со взрослым, формировать умение высказывать свои умозаключения. | **Воспитатель:** Верно. Именно этот человек путешествуя, нашел земли Америки. Что интересного мы с вами узнали сегодня?  **Дети:** о первом компасе, о Христофоре Колумбе и т.д.  **Воспитатель:** Хотели бы вы научить своих родных делать компас?  **Дети:** да. Обязательно научу.  **Воспитатель:** Благодаря заданиям Христофора Колумба мы с вами научились пользоваться компасом. В награду мы получаем замечательную энциклопедию о морских обитателях.  Дети по желанию рассматривают энциклопедию, определяют стороны света по компасу. Деятельность переходит в самостоятельную | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Беседа | Подарок – энциклопедия о морских обитателях. |