**Дунда Е.С., Богомолова О.Г.**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Колосок»*

**«РОБОТОТЕХНИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

В работе с детьми с ОВЗ обратили внимание на то, что дети имеющие нарушения речи часто именно из-за своих речевых проблем менее активны в образовательной и продуктивной деятельности. При взаимодействии со взрослым эти дети стараются молчать, особенно если сами замечают свои речевые недостатки (сложности построения предложения, нарушения звукопроизношения) речевой негативизм.

Было принято решение вовлечь детей с нарушениями речи в кружок по робототехнике, так как при работе с конструктором (Robotis Dream) одновременно задействованы несколько органов чувств (слух, зрение, кожно-мышечного чувства и равновесия). Работа с мелкими деталями, сам тактильный контакт с предметами разной формы и цвета стимулирует зоны коры головного мозга, ответственные за развитие речи. Увлекательная игра в конструктор раскрепощает детей и требует активной коммуникации друг с другом, а в игровой ситуации со сверстниками дети с нарушениями речи забывают о своем стеснении и начинают активно общаться, обсуждать план и распределять роли, выстраивать алгоритм работы и параллельно учатся строить алгоритм высказывания своих мыслей и само высказывание.

Посредством робототехники, в тесном сотрудничестве с логопедом, появилась возможность развивать у детей навыки вербальной и невербальной коммуникации, навык взаимодействия с другими людьми и формировать навык самоконтроля.

Возможность собирать роботов, придумывать им названия и род деятельности позволила ребятам с ОВЗ в комфортной для них обстановке (малочисленная подгруппа) формировать навык грамотного общения, построения предложения и составления рассказа.

Проектная деятельность дала наиболее продуктивные результаты в этом направлении. Для себя составила определенную технологию создания детского проекта, которая выгладит следующим образом:

**Технология создания детского проекта с использованием робототехники в работе с детьми с ОВЗ.**

1. Ребенок обратился с интересующим его вопросом («Что это? Как работает? Как сделано?»)
2. Короткая беседа по вопросу ребенка.
3. Обсуждение в группе.
4. Анализ удовлетворенности беседой. («Ответили на твой вопрос?»)
5. Определение вновь возникших вопросов. («Что еще не узнал?» «Что хотел узнать еще?» «Как можно ответить на вопрос?» «Можно ли использовать роботов для ответа на вопрос?»)
6. Создание макета или другого объекта для наглядного опыта и экспериментирование с ним.
7. Анализ недостатков макета (по необходимости).
8. Исправление недостатков и новый эксперимент.
9. Обсуждение в группе модели-робота.
10. Сборка своей модели-робота.
11. Проверка работы робота.
12. Анализ результатов, выводы.
13. Защита проекта - демонстрация работы и рассказ о проекте другим детям и взрослым.

При работе с детьми по презентации их детских проектов у детей с тяжелыми нарушениями речи возникали определенные трудности, обусловленные особенностями их дефектов.

**Трудности, которые возникают в работе над презентацией проекта у детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):**

* Дети с трудом формулируют вопросы.
* Сложности в согласовании слов.
* Сложности в произношении слов с «трудными» для ребенка звуками и сложных слов.
* Трудности с контролем темпа речи.
* Трудности в программировании высказывания.
* Трудности в одновременном самоконтроле построения высказывания и звукопроизношения.
* Страх перед публичным выступлением, перед видеокамерой. Особенно, если аудитория – взрослые.

Но именно публичные выступления, которым предшествовала работа по разработке проекта, работа по постройке робота для дальнейших экспериментов или опытов с ним и реализация этого проекта, дали возможность детям частично или полностью преодолеть эти трудности и достичь определенных успехов.

**Успех в работе:**

* Создание макета или робота своими руками.
* Легкое «чтение» и понимание инструкции по сборке.
* Общение с партнером по игре (сборке), обсуждение проекта, стратегии взаимодействия (распределение ролей, очередности действий и т.п.).
* Демонстрация и рассказ принципа работы сверстникам на первом этапе**.**
* В дальнейшем, трудности с программированием высказывания уменьшаются.
* Формируется навык публичного выступления.

Благодаря синтезу робототехники и метода проектов в кружковой работе с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, воспитанники этой категории смогли войти в активную речевую среду, сами проявить речевую активность, некоторые преодолели речевой негативизм. В целом, дети смогли попасть в ситуацию успеха, проявить инициативу и творчество, в том числе речевое, и почувствовать себя успешными.