

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Детский сад Божьей коровки».

Автор конспекта ННОД: воспитатель МАДОУ д/с «Колосок» Дунда Екатерина Сергеевна

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Цель: закреплять умение лепить по готовому образцу.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: помещение группы, столы, магнитная доска, магнитофон, пластмассовая фигурка Божьей Коровки, картинки с изображениями насекомых, пластилин, стеки, доски, салфетки, зеленая бумага, ножницы, д/ и «Поймай жучка».

Планируемый результат:

1. Умеют скатывать шарик и расплющивать его между ладоней и пальцев.
2. Умеют анализировать образец и выполнять работу самостоятельно.
3. Умеют играть в настольную игру с кубиками.
4. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
5. Оказывают помощь сверстникам.
6. Легко выполняют основные движения.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
Вызвать интерес детей к совместной деятельности	Звучит аудиозапись со звуком летящего жука Воспитатель: Ребята, к нам в гости прилетела гостья. Божья Коровка: Здравствуйте, дети. Узнали меня? Дети: Здравствуйте. Да, божья коровка.	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Сюрпризный момент	Аудиозапись со звуком летящего жука Пластмассовая фигурка Божьей Коровки

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
Побудить к совместной	Б.К.: Я так рада, что наступает лето. Скоро прилетят мои друзья- насекомые. Я специально училась в			

<p>деятельности со взрослыми</p> <p>Стимулировать двигательную активность</p> <p>Закрепить счет до 5. Побудить к совместной игре по правилам.</p>	<p>школе и теперь я воспитатель. Я смогу открыть свой детский сад и буду играть с маленькими детками насекомых.</p> <p>Воспитатель: здорово. А может ты и с нами поиграешь?</p> <p>Б.К.: конечно поиграю. Скорее вставайте в круг поиграем в мотыльков.</p> <p>Покружились, покружились в мотыльков мы превратились.</p> <p>Летал мотылек, порхал мотылек (дети летают по группе)</p> <p>Присел отдохнуть на душистый цветок (присели)</p> <p>Летал мотылек, порхал мотылек</p> <p>Напиться присел на росистый лужок.</p> <p>Летал мотылек, порхал мотылек</p> <p>Присел отдохнуть на прохладный пенёк.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – мотыльков пора поймать. (Дети разбегаются божья коровка ловит их).</p> <p>Воспитатель: Какая веселая игра. Спасибо, Божья Коровка, что научила нас играть. А я тоже знаю игру про насекомых. Хотите поиграем?</p> <p>Дети: да.</p> <p>Хорошо. Вот каждому из вас листок дерева. На нем нарисованы кружочки. На каждый кружочек нужно посадить жучка. Кидаем кубики по очереди и выкладываем на листок столько жучков, сколько точек выпало на кубике. (Дети сидят за столами подгруппами)</p> <p>Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть?</p> <p>Дети: да!</p> <p>Воспитатель: Только наша Божья Коровка заскучала.</p>	<p>Физическое развитие (игровая деятельность)</p> <p>Познавательное развитие (познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Мотылек» 2-3 раза</p> <p>Д/И «Поймай жучка»</p>	<p>Листочки дерева из бумаги с кружочками, фишки-жучки, игральные кубики. Столы.</p>
---	--	---	--	--

<p>Побуждать к творческой деятельности. Учить анализировать образец.</p>	<p>Б.К.: Что-то никак не могу дождаться, когда открою свой детский сад. Воспитатель: Ребята, может поможем нашей гостье. Давайте слепим из пластилина для нее маленьких Божьих Коровок? Дети: да. Воспитатель: Хорошо. Какого цвета нам понадобится пластилин? Дети: Красный и черный. Воспитатель: Молодцы. Какую фигуру вам напоминает тело Б.К.? Дети: Круг. Воспитатель: Все верно. Значит сначала мы скатаем шарик из красного пластилина. Что потом? Дети: потом сделаем голову из черного пластилина и точки на спине. Воспитатель: Верно. Как будем делать голову? Дети: тоже скатаем шарик и присоединим. Воспитатель: Все правильно. Тогда можете начинать. Если у кого-то не будет получаться, то мы всегда можем помочь друг другу. <i>Дети лепят Б.К., при необходимости просят помощи у взрослого и сверстников.</i> Воспитатель: Кто уже сделал Б.К. сажайте ее на листочек и несите к нашей гостье. (Дети расставляют свои работы вокруг фигурки Б.К)</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность)</p>	<p>Лепка по готовому образцу</p>	<p>Пластилин, стеки, доски. Листочек дерева из бумаги.</p> <p>Работы расставляются вокруг фигурки Б.К</p>
--	---	---	----------------------------------	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
--------	-----------------	---	----------------------------	-------------------------

<p>Побуждать детей к общению со взрослым, формировать умение высказывать свои умозаключения.</p>	<p>Воспитатель: Посмотри, Божья Коровка, как много деток теперь есть в твоём детском саду! Б.К.: Как здорово. Я так рада! Спасибо вам дети! (Б.К. Разглядывает каждую работу!) Надеюсь вам не сложно было делать малышей для меня? Дети: нет (да). Высказываются о возможных трудностях. Сообщают о полученной помощи от сверстника либо об оказанной помощи. Воспитатель: Б.К. мы оставим тебя, чтобы ты смогла познакомиться с каждым малышом. Б.К.: спасибо всем вам. До свидания. Дети: До свидания.</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Беседа</p>	
--	--	--	---------------	--