**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по конструированию по теме «Балерина».**

**Автор конспекта ННОД: воспитатель МАДОУ д/с «Колосок» Дунда Екатерина Сергеевна**

**Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

**Цель:** *закреплять умение вырезать из бумаги фигуру человека по готовому образцу, сложенному вдвое.*

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** помещение группы, столы, магнитная доска, шаблоны с силуэтом балерины, квадрат сложенный по диагонали в 3 раза для вырезания юбки-снежинки, ножницы, ребенок -воспитанница в костюме балерины, ноутбук, проектор.

**Планируемый результат:**

1. Умеют вырезать из бумаги фигуру человека.
2. Умеют анализировать образец и выполнять работу самостоятельно.
3. Оказывают помощь сверстникам.
4. Легко выполняют основные движения.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Вызвать интерес детей к совместной деятельности | Появляется девочка в костюме балерины и под музыку выполняет несколько балетных движений.  Воспитатель: ОЙ, ребята, посмотрите кто это?  *(Дети подходят к воспитателю и балерине)* | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Сюрпризный момент | Девочка-балерина |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побудить к совместной деятельности со взрослыми  Сформировать представления о сложностях занятий балетом  Стимулировать двигательную активность  Побуждать оказывать помощь нуждающимся  Побуждать к самостоятельному выполнению работы  Побуждать к рассматриванию работ других детей | Дети: Это Катя. Балерина  Воспитатель: Верно. Это наша Катя и сегодня она балерина. Катюша, расскажи нам о своей одежде.  Катя: На мне надет специальный купальник – боди, юбка полупачка (пачка) и пуанты!  Воспитатель: На занятиях балерины всегда ходят так?  Катя: нет. Это костюм для выступлений, а на обычных занятиях мы не надеваем пачки.  Воспитатель: Ребята, как вы думаете Катюше и другим балеринам сложно все время стоять на носочках?  Дети: да  Катя: Это очень сложно, по началу сильно болят пальцы на ногах, потом меньше болят. Привыкаешь.  Воспитатель: Балерины часами репетируют движения танца, они очень сильно устают, особенно ноги. Поэтому балерины ухаживают за своим ногами очень тщательно. Заклеивают их лейкопластырем при натираниях, используют специальные кремы, чтобы уменьшить боль и ускорить заживление.  Так ведь?  Катя: да. За ногами нужно ухаживать, тогда они меньше болят.  Воспитатель: Ребята, а давайте попробуем как балерины повторить некоторые движения за Катюшей?  *(Катя показывает движения, дети и воспитатель повторяют*)  Воспитатель: сложно, правда ребята?  Дети: да, …  Воспитатель: Спасибо, Катя, что нам показала такие красивые движения.  Ой, смотрите нам кто-то письмо оставил за окном.  *Воспитатель достает из-за окна конверт от директора театра оперы и балета*: «Здравствуйте, ребята. Я директор театра оперы и балета. У нас скоро состоится красивая постановка «Спящая красавица». Это будет балет! Наш художник по декорациям не успевает украсить сцену для балета. Помогите, пожалуйста ему. Нужно сделать из бумаги балерин. Очень надеемся на вашу помощь. Образец прилагается». *(Воспитатель из конверта достает готовый образец балерины)*  Ребята, поможем театру и художнику по декорациям с украшением сцены?  Дети: да. А я не умею делать балерин. …  Воспитатель: Я вас могу научить делать красивых балерин. Попробуем изготовить балерину из бумаги?  Дети: да.  Воспитатель: проходите за столы. На столах у вас лежат заготовки. Нужно аккуратно вырезать балерину. Обратите внимание, что лист бумаги свернут вдвое. Так и вырезаем.  *Самостоятельная работа детей.*  Воспитатель: Теперь возьмите вторую заготовку. Вырезаем все элементы снежинки. Это будет юбка балерины.  *Самостоятельная работа детей.*  *При необходимости просят помощи у взрослого и сверстников*.  Воспитатель: Кто уже сделал балерину, уберите ножницы на место и обрезки бумаги. Вашу балерину прикрепите на выставке *(Дети развешивают свои работы)*  *Воспитатель обращает внимание на работы других детей. Все вместе рассматривают работы друг друга.* | Познавательное развитие  (познавательная, игровая деятельность)  Физическое развитие (двигательная деятельность)  Речевое развитие (коммуникативная деятельность)  Речевое развитие (коммуникативная деятельность)  Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность)  Социально-коммуникативное развитие | Беседа  Рассматривание фотографий.  Физическая минутка  Сюрпризный момент  Вырезание по готовой заготовке  Рассматривание готовых поделок | Девочка - балерина  Ноутбук, проектор. Фотографии с изображением ножек балерин.  Письмо в конверте от директора театра.  Ножницы, заготовки бумаги.  Выставка балерин |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать детей к общению со взрослым, формировать умение высказывать свои умозаключения. | Воспитатель: Ребята, что нового и необычного вы узнали сегодня? Запомнили ли вы название костюма балерины?  Дети: …… | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Беседа |  |