**Конспект ННОД по развитию речи**

**в подготовительной к школе группе по теме** **«Обувь».**

**Автор конспекта ННОД: Дунда Екатерина Сергеевна**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие.**

**Цель:** продолжать совершенствовать речь детей в пределах темы «Обувь».

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** помещение группы, столы, магнитная доска, картинки с изображением обуви, картинки для ребуса, запись волшебной музыки, магнитофон, мешочки с блестками – 4 шт., конверт с изображениями частей обуви, мяч.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

*Входит ребенок/взрослый в костюме Золушки, босая.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите к нам в гости пришла Золушка. Выглядит очень грустно. Здравствуй, Золушка. Что-то случилось?

**Золушка:** Сегодня я проснулась от шума. Никого не было, но на кровати я нашла странную пыльцу черного цвета и поняла, что в моей комнате была злая ведьма.

**Воспитатель:** Ты думаешь, что она опять тебя заколдовала?

**Золушка:** Думаю, что да. Но я пока не поняла в чем ее колдовство. Чувствую себя нормально.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап):**

**Воспитатель:** А почему ты босиком?

**Золушка:** А что на ноги что-то нужно надевать? (обращается к детям)

**Дети:** да. На ноги надевают ботинки, сандалии и т.д. *Несколько ответов детей*

**Воспитатель:** Вот мы и нашли что именно наколдовала ведьма. Она стерла из твоей памяти все названия обуви. Видимо так ты не сможешь вспомнить про свои хрустальные туфельки, и не сможешь снова встретить принца. Ребята, как поможем Золушке?

**Дети:** Расскажем про обувь. Расколдуем.

**Воспитатель:** Верно, мы можем снова рассказать тебе все об обуви. Ребят, у некоторых из вас под стулом есть картинка. Найдите ее. На картинке изображена обувь. Покажите картинку Золушке и расскажите об обуви на ней по схеме:

Как называется.

Когда ее носят (лето,зима)

Из какого материала обувь изготовлена.

Дети находят 4 картинки (туфли, кроссовки, сапоги, валенки). Рассказывают по очереди по схеме. Воспитатель после рассказов незаметно достает маленький мешочек с блестками.

**Воспитатель:** Молодцы! Все верно рассказали. Золушка, а это твоей мешочек?

**Золушка:** Нет, но такие я видела у злой ведьмы. Внутри волшебная пыльца.

**Воспитатель:** Здорово. Давай скорей сыпь на себя. Может расколдуешься.

**Золушка:** Этого слишком мало. Нужно больше.

**Воспитатель:** Ребята, тогда следующее задание, может появится еще мешочек с пыльцой. Играс мячом **«Один-много».**

Ботинок - .., кроссовок - .., туфель - .., ботильон - ..., мокасин - .., сандалия -.., сапог -.., валенок -.., кед -…

*Золушка достает еще один мешочек из-под стула.*

**Воспитатель:** Хорошо, еще один мешочек. Теперь хватит?

**Золушка:** мало. Давайте еще во что-нибудь поиграем.

**Воспитатель:** хорошо. Играем в игру «Найди свою Золушку» (двигательная игра).

*Делимся на мальчиков и девочек. Девочки снимают один сандалий и отдают его Золушке. Мальчики встают напротив и прячут руки за спину. Золушка каждому мальчику вкладывает в руку один сандалий. По команде мальчики ищут свою «Золушку». Потом мальчики и девочки меняются местами, и игра проходит заново. Теперь девочки ищут своего «Принца».*

Молодцы. Пока вы играли я нашла еще один мешочек с пыльцой. Теперь их уже три. А еще рядом лежал конверт. Здесь картинки с изображением обуви (сапог, босоножка, кроссовок), и что-то подписано.

**Дети:** это части ботинка. Их нужно назвать. *Дети называют части: сапога – подошва, каблук, голенище, задинка, носок; босоножка – подошва, каблук, ремень, задинка, носок, кроссовок – задник, носок, подошва, язычок, шнурки, стелька. Воспитатель подписывает части.*

***Золушка находит еще один мешочек и записку.***

**Золушка:** в записке сказано, что для пыльцы нужно вслух произнести заклинание. Но я его не знаю.

**Воспитатель:** Сейчас разберемся. На окне я заметила какие-то картинки (открывает жалюзи). Они с номерами. Кажется, я догадалась. Это ребусы. Картинка номер один и нам нужна 1 буква слова, 2 картинка – вторая буква и т.д. *Воспитатель показывает картинки и называет номер буквы, дети произносят слово и "ловят звук"*

Золушка, а ты записывай на доске буквы.

Хаски – Х, крот – Р, стул – У, сапог- С, танк - Т, аист - А, стол - Л, конь - Ь, нота - Н, азбука - А, кухня - Я.

Золушка, читай, что получилось и сыпь пыльцу.

**Золушка:** бросает вверх блестки и произносит – «хрустальная».

*Звучит музыка волшебства.* Ура, я все вспомнила. У меня есть хрустальные туфли, и красные сапожки, и очень красивые белые валенки с вышитыми вишнями. Я помню. **Заключительная часть (рефлексивный этап):**

**Воспитатель:** Ребятки, вы такие молодцы. Вы смогли помочь Золушке. А вы сами не забыли про обувь и ее части? Сможете в следующий раз помочь Золушке, если ведьма опять ее заколдует?

*Ответы детей.*

**Золушка:**Спасибо, ребята! Мне пора домой. Я всем расскажу про вашу помощь.

Дети и воспитатель прощаются с Золушкой.